

LIKABEHANDLINGSPLAN

2024



Planen gäller

2024-02-01 till 2025-01-31

Innehållsförteckning

Karika förskolas vision	3
Lagar	3
Ansvar	4
Rektors ansvar	4
Personalens ansvar	4
Definitioner	4
Främjande arbete	5
Åtgärdande arbete	6
Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	6
Rutiner för att utreda och åtgärda	6
Barn och vårdnadshavares delaktighet	7
Förankring	7
Till vårdnadshavare	7
Årlig plan mot kränkande behandling	8
Utvärdering av föregående års plan (2023)	8
Kartläggning inför årets arbete	9
Metod för kartläggning	9
Resultat och analys av kartläggning	9
Mål för planarbete 2024 utifrån kartläggning	9
Förebyggande arbete och insatser för att nå målen	9
Barnens delaktighet	10
Bilaga 1	11
Bilaga 2	12
Dokumentation av mindre allvarliga kränkningar	12
Bilaga 3	13
Rutiner för klagomålshantering på Karika förskola	13
Bilaga 4	14
Synpunkter/klagomål på Karika förskola	14

Karika förskolas vision

Vår vision är att barnen i vår förskola ska ges förutsättningar att utvecklas till sina ”bästa jag”, utifrån samma rättigheter. Alla är vi olika med lika värde. I vår vision är det principen om barnens bästa som styr beslut, även då de går emot de vuxnas önsningar. Varje rektors, förskollärares, barnskötares och andra yrkesgruppers tankar och förslag välkomnas för att hitta lösningar som fokuserar på möjligheter utifrån allas lika värde vid förändringsarbeten.

- Alla barn, personal och vårdnadshavare har lika värde.
- Alla ska medvetet arbeta för att barnen ska känna sig trygga.

Alla ska våga vara sig själva och bli respekterade för den de är.

- Alla ska känna sig välkomna och ha förtroende för de som arbetar på förskolan.
- Alla ska känna sig sedda och bekräftade.
- Alla ska våga prova, inte vara rädda för att misslyckas.
- Alla barn och vårdnadshavare ska känna att de har möjlighet till inflytande, delaktighet och känsla av samhörighet.

Lagar

Likabehandlingsplanen för Karika förskola grundas på följande lagar:

- Diskrimineringslagen 3 kapitel 16 § (2008:567) likabehandlingsplan
- Skollagen kapitel 6 (2010:800) Årlig plan
- Barnkonventionen

Ansvar

Rektor ansvarar för att

- all personal, alla barn och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- det bedrivs målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter.
- det årligen upprättas, utvärderas och revideras en likabehandlingsplan och en årlig plan, samt sprida information om denna till personal, barn och vårdnadshavare.
- dokumentationen följs upp och sparas.

Personalen ansvarar för att

- vara delaktig i kartläggning och utvärdering av likabehandlingsplanen.
- informera och göra vårdnadshavare delaktiga i likabehandlingsplanen.
- kontinuerligt föra dialog med barnen och göra dem delaktiga utifrån deras förutsättningar.
- den dagliga verksamheten bedrivs så att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs.

Definitioner

Planens ändamål är att främja barns, vårdnadshavares och personals lika rättigheter och att motverka diskriminering utifrån följande grunder:

- kön
- etnisk tillhörighet
- funktionshinder
- religion
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet och uttryck
- ålder

Kränkningar, diskriminering och trakasserier kan vara

- bristande tillgänglighet i miljön
- fysiska, till exempel att bli utsatt för slag, bett eller knuffar.
- verbala, till exempel att bli retad, hotad eller att tala illa om varandra.
- psykosociala, till exempel att bli utsatt för utfrysning.
- text eller bildburna till exempel att någon blir kränkt genom klotter, lappar, e-post, sms m.m.
- materiella, till exempel att någon får sina ägodelar förstörda, gömda eller stulna.

Främjande arbete

- All personal på förskolan är medvetna om att de ska vara goda förebilder för barnen.
- Vi tillåter aldrig nedlåtande kommentarer eller handlingar.
- Vi är observanta på barnens konflikter och hjälper dem vid behov, men strävar efter att de ska lösa konflikter själva på konstruktiva sätt.
- Vi bekräftar och berömmar barnen när de gör goda handlingar.
- Vi strävar efter att vara närvarande vid och i barnens lek för att kunna lyssna in och uppmärksamma barnens samtal, attityder och värderingar.
- Vi fångar lärtillfällen som ges i olika situationer under dagen.
- Vi arbetar regelbundet med våra egna värderingar, normer och attityder i personalgrupp och arbetslag genom teambuilding-övningar.
- Vi använder oss av massage, yoga och meditation tillsammans med barnen, vilket förmedlar trygghet, kärlek och lugn.
- Vi genomför aktiviteter, samlingar och demokratiska omröstningar som ger gruppsamhörighet.

- Vi läser och samtalar kring böcker som tar upp barns rättigheter, vänskap, och som speglar samhällets mångfald.
- Utvecklingssamtal för barnen genomförs årligen med vårdnadshavare.
- Utvecklingssamtal genomförs med personal årligen.

Åtgärdande arbete

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

- Följa de rutiner vi skapat, som fungerar bra och skapar trygghet och lugn för barnen.
- Vara lyhörda för barnens samtal och kommentarer kring trygghet och trivsel.
- Ta tillvara på information från utvecklingssamtal och dagliga samtal med vårdnadshavare och personal.
- Barnobservationer efter behov i gruppen.
- Göra ny kartläggning och årlig plan mot kränkande behandling varje år.

Rutiner för att utreda och åtgärda

- Personal är skyldig att ingripa och följa upp när någon blivit kränkt samt i vissa fall kontakta sociala myndigheter och/eller polisen.
- Vid upptäckt av diskriminering, kränkning, eller trakasserier avbryter vi omedelbart och markerar tydligt genom tillsägelse riktad till den som kränker.
- Vi utreder vad som hänt genom samtal med den/de kränkta och den/de som kränkt. Vi vill att den som kränkt ska förstå hur den andra känner och på så vis få slut på kränkningen. Vidare samtal utifrån detta för att skapa empati och förståelse. Försöker få den/de berörda att

förstå att vi alla känner olika i samma situationer, beroende på att vi är olika och har olika erfarenheter.

- Vid allvarligare kränkning av barn tas detta upp med berörda vårdnadshavare.
- Alla former av kränkningar ska dokumenteras i förskolans prioripärm. Mindre kränkningar skrivs fortlöpande i ett dokument i pärmen (bilaga 2). Allvarligare kränkningar fylls i på särskild blankett och lämnas i rektorns fack (bilaga 1).
- Rektor är ansvarig för att dokumentation görs samt uppföljning och förvaring av denna.
- Rektor ska kontakta huvudmannen som har det yttersta ansvaret.
- Huvudmannen kan kontakta kommunen för stöd.

Barn och vårdnadshavares delaktighet

Barnen görs delaktiga genom det kontinuerliga arbetet under året, de är delaktiga i kartläggningen - deras åsikter och tankar har stor del i vår plan.

Vi informerar alla vårdnadshavare om hur vi arbetar med förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling vid till exempel introduktion av nya barn, samrådsmöten, utvecklingssamtal och föräldramöten.

Förankring

Rektor ansvarar för att informera all personal om planen, även timvikarier.

Vårdnadshavare delges planen via Unikum och den finns också på Karikas hemsida.

Alla i verksamheten har ansvar för att likabehandlingsplanen efterlevs.

Till vårdnadshavare

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling så prata alltid med personalen.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med pedagogerna.

Det är av avgörande betydelse att hem och förskola har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Årlig plan mot kränkande behandling

Utvärdering av föregående års plan (2023)

Under föregående år arbetade vi med mångfald genom vårt materialutbud vi erbjuder till barnen. Vi startade i att titta på dockor och figurer - vad visar vi för samhällsbild till barnen via dem? Utifrån vår kartläggning kom vi fram till att det mest är Karikas yngsta barn som använder dockor. Vi kom också fram till att våra dockor och figurer speglar en smal bild av samhället, sett utifrån diskrimineringsgrunderna. För att få de äldre barnen att leka mer med figurer och dockor, samt för att bredda mångfalden i vårt material, köpte vi in olika figurer/människor/dockor. Vi såg inte att barnens användande ökade och för att ännu mer arbeta kring att ge barnen en rikare samhällsbild började vi hitta andra sätt, utöver dockor och figurer, där vi kunde spegla samhället och alla de olika människor som finns. Via böcker, filmer, bilder och samtal öppnade vi upp fönstret mot världen. I samtal, och boksamtal, med barnen kunde vi se att barnens samhällsbild redan verkar vara väldigt bred och öppen. De hade inga kommentarer kring det de fick se, utan reagerade istället på personers ansiktsuttryck, känslor och om de var långa eller korta. De yngsta barnen tittade dock mest utifrån familjebilden bebis, mamma och pappa. Genom fortsatt arbete med t ex böcker lärde sig barnen att en familj kan se olika ut - vissa har två pappor. På så sätt har vi breddat familjenormen.

“En familj det är när vuxna och barn bor tillsammans och gör roliga saker tillsammans. Myser tillsammans.” - Karikabarn, 4 år

Vi tror och hoppas att mångfalden som barnen får av samhället via det vi gör på förskolan bidrar till att barnen ser det som att alla människor är inkluderade och lika.

Vi har under året uppnått vårt mål att utöka representationen av mångfald på Karika genom material och verksamhetsutbud.. Vi har köpt in nytt material och bytt ut gammalt, varit medvetna i hur vi

uttrycker oss, lånat/läst böcker, och fört många reflekterande samtal med barnen kring människor och familjer.

Kartläggning inför årets arbete

På Karika serveras god näringsriktig och varierad kost, som tillagas i förskolans kök. Doften från tillagningen sprider sig och lockar oss under förmiddagen. De flesta barn äter glatt det som serveras vid varje måltid. Vi har dock lagt märke till att några barn på Karika äter väldigt lite, selektivt och ensidigt av förskolans måltider. De visar försiktighet och ibland rädsla inför att våga smaka mat de inte är vana vid. Känner alla barn på Karika sig inkluderade och delaktiga i sina måltider?

Metod för kartläggning

Observationer vid förskolans måltider: frukost, lunch och mellanmål.

Resultat och analys av kartläggning

Vi har genom observationer under våra olika måltider sett att de flesta barn på Karika äter den mat som serveras, och smakar gärna nya maträtter och tillbehör. En del av Karikas barn visar en rädsla för mat, vilket syns i att de flera gånger valt att inte äta det som serveras, eller bara äter enstaka grönsak eller tillbehör. Nyfikenheten och öppenheten inför att smaka nya (för dem) maträtter saknas. Hos några få barn kunde vi ibland märka av besvikelse, ledsamhet eller kränkhet när de såg vilken mat som serverades eftersom de inte ville eller kunde äta av det.

Mål för planarbete 2024 utifrån kartläggning

Vi vill öka alla barn nyfikenhet och öppenhet för maträtter och olika livsmedel, och samtidigt försöka minska eventuella rädsor för nya smaker och konsistenser. Genom att göra måltiderna mer inkluderande kan förhoppningsvis ännu fler barn känna att de kan äta och bli mätta av den mat som serveras.

Förebyggande arbete och insatser för att nå målen

Vi ska nå vårt mål genom att:

- I större utsträckning låta barnen få ta mat själva vid bordet vid alla måltider.

- Samtala och arbeta kring livsmedel och råvaror tillsammans med barnen
- Samtala om och undervisa i vilken mat vi mår bra av - näringslära på barnens nivå.
- Arbeta kring att lära känna grönsaker, frukt och bär (följ *"Karikas kostår"* - vad är i säsong?)
- Använda alla våra sinnen för att lära känna konsistenser, dofter och smaker.
- Barnen får bli mer delaktiga i förberedelser och sysslor kring måltiderna - t ex baka bröd, odla/skörda, skära upp grönsaker, duka, hjälpa till i köket osv.

Barnens delaktighet

Barnen blir delaktiga i arbetet mot våra mål genom att de bidrar med samtal och frågor kring måltider, kost, livsmedel och annat som rör mat. Det barnen uttrycker genom lekar och utforskande tar vi vuxna tillvara på och använder för vidare planering av aktiviteter och reflektioner i vårt likabehandlingsarbete. På så sätt blir barnen både delaktiga och har inflytande i arbetet.

Bilaga 1

Dokumentation/anmälan av kränkande handling/incident

Datum för händelsen: _____

Vem blev kränkt: _____

Vem/vilka kränkte: _____

Var skedde kränkningen: _____

Beskriv kort hur situationen var, vad som kan ha lett fram till kränkningen, och vad som hände:

Stryk under vilken kategori av kränkning:

Tyst kränkning; Himla med ögonen - kolla på någon - kasta menande blickar mellan varandra - göra miner - sucka - tystna - vända ryggen till - inte svara på tilltal - behandla någon som luft.

Verbal kränkning; Viska - retas - trakassera - håna - härma - hota - anmärka på utseende/på kläder - kommentera allt den utsatte gör eller säger - hånskratta - skämta

Fysisk; Slå - bita - sparka - sätta krokben - knuffa - nypa - riva

Övrigt kring händelsen? _____

Åtgärd kort sikt: _____

Åtgärd lång sikt: _____

Anmälande pedagog: _____

Underskrift:

Rektor tillhanda: _____

Underskrift:

Bilaga 2

Dokumentation av mindre allvarliga kränkningar

Datum	Vem blev utsatt?	Vem utförde kränkningen?	Vad hände?	Signatur anmälaren	Signatur rektor

Bilaga 3

Rutiner för klagomålshantering på Karika förskola

Rutiner för synpunkter på verksamheten

Enligt skollagen, 4 kap 8§ ska det finnas skriftliga rutiner för hur man kan fråga, lämna synpunkter och framföra klagomål på utbildningen.

Om du som vårdnadshavare har frågor kring ditt barn, verksamheten eller synpunkter på den, vill vi som arbetar på Karika förskola att det hanteras på följande sätt:

- Det är alltid enklast om ni ställer era frågor till berörd personal. Där får ni direkt svar på era frågor om ert barns utveckling och lärande samt övrigt som rör verksamheten.
- Vill ni föra ärendet vidare kontaktar ni rektor via telefon eller e-post. Dokumentation sker av rektor.
- Har ni fortfarande funderingar efter kontakten med rektor var god kontakta kommunens förskoleutvecklare.

Om du som vårdnadshavare har ytterligare synpunkter på Karikas sätt att driva förskolan utifrån skollag, förordningar och läroplaner, kan du framföra dina synpunkter till Skolinspektionen, tillsynsmyndighet för skola och barnomsorg.

<http://www.skolinspektionen.se/>

<http://www.skolverket.se/>

/rektor

Karolin Andersson

Bilaga 4

Synpunkter/klagomål på Karika förskola

Berätta om dina synpunkter/klagomål:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Datum: _____

Namn: _____

Telefon: _____

E-post: _____

Skicka en kopia till mig